

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Лингвистика

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лингвострановедение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Yuliya.Konvalova@vvsu.ru*

*Свиридова А.Ю., старший преподаватель, Кафедра русского языка,
Anna.Sviridova18@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000AD850C
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000AD850D
Владелец	Коновалова Ю.О.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Лингвострановедение являются: получение представления о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка, формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры.

Задачи освоения дисциплины: определить статус лингвострановедения в системе лингвистических и страноведческих дисциплин; познакомиться с теоретическими основами лингвострановедения; усвоить основные приемы методики лингвострановедческого анализа художественного текста; сформировать навыки лингвострановедческого анализа языковых единиц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПК-16	Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знания:	лингвострановедческие знания о стране изучаемого языка, русской культуре, традициях русского народа
			Знания:	национальной картины мира, особенностей русского менталитета, русского характера, который определяет как социальное, так и речевое поведение носителей языка
			Знания:	различных подходов к исследованию культурных концептов и национальной концептосферы
			Умения:	выделить национально-культурный компонент в семантике ономастической лексики
			Умения:	описывать образно-оценочную лексику, культурные концепты, культурную специфику текста
			Навыки:	сопоставительного анализа базовых концептов, принципы лингвокогнитивного описания концепта

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение» является дисциплиной вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Курс «Лингвострановедение» занимает важное место среди дисциплин прикладного характера, знакомит учащихся с основными теоретическими положениями нового научного направления и предлагает некоторые практические способы решения наиболее актуальных задач, стоящих перед лингвострановедением.

Курс «Лингвострановедение» позволяет студентам овладеть большим объемом фактического материала, который дает системные знания в области разноуровневых языковых единиц, помогает увидеть тот культурный фон, который стоит за единицей языка и который позволяет соотносить поверхностные структуры языка с их глубинной сущностью.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения в объеме, предусмотренном изученными ранее дисциплинами. А именно:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) сформированность понятий о нормах русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и умение применять знания в устной и письменной коммуникации;

4) владение знаниями основных терминов и понятий различных разделов языкознания;

5) сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

6) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

7) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Практикум по межкультурной коммуникации», «Практикум по развитию речи», «Практический курс русского языка». На данную дисциплину опираются «Деловой русский язык», «Функциональная стилистика», «Языковая картина мира».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.ДВ.Ж	4	3	37	0	36	0	1	0	71	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в лингвострановедение.	0	2	0	4	Тестирование №1. Проект 1
2	Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке.	0	2	0	4	Тестирование №1. Проект 1
3	История возникновения лингвострановедения как научной дисциплины.	0	2	0	4	Тестирование №1. Проект №1.
4	Способы представления культуры в языке. Концептосфера как система миропонимания носителей языка и культуры.	0	2	0	4	Тестирование №1. Проект №1.
5	Человек в пространстве культуры и языка. Понятие картины мира и виды ее описания (когнитивный, дискурсивный, лингвокультурологический).	0	2	0	4	Тестирование №1. Проект №1.
6	Структура коммуникации.	0	2	0	4	Тестирование №2.
7	Лингвострановедческий анализ языка и текста. Пресуппозиция.	0	2	0	6	Тестирование №2
8	Культурный компонент содержания слова. Основные направления изучения этнокультурной специфики языков.	0	2	0	6	Тестирование №2. Реферат 1.
9	Лингвострановедческая теория слова Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Проблемы лингвострановедческой лексикографии.	0	2	0	6	Контрольная работа №1. Реферат 1.
10	Лингвокультурологические аспекты дискурса и текста. Семантика русского предложения.	0	2	0	6	Контрольная работа №1. Реферат 1.
11	Социокультурные стереотипы речевого общения.	0	2	0	6	Контрольная работа №1. Реферат 1.
12	Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Коммуникативные неудачи.	0	2	0	6	Контрольная работа №1. Реферат 1.
13	Текст и межкультурная коммуникация.	0	4	0	3	Проверка письменного домашнего задания, опрос
14	Лингвокультурологические аспекты дискурса и текста. Методика выявления и анализа лингвострановедческих единиц.	0	4	0	4	Контрольная работа №1. Реферат 1.
15	Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания русского языка как неродного и иностранного.	0	4	0	4	Проект 1.
Итого по таблице		0	36	0	71	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в лингвострановедение.

Содержание темы: Введение в лингвострановедение. Взаимодействие языка и культуры как предмет дисциплины. Образный фонд языка (метафорическая, символическая лексика) как отражение его этнокультурной специфики. Задача систематизации и интерпретации этнокультурных экспонентов. Исторические, географические, социально-экономические аспекты лингвострановедческой информации. Место лингвострановедения в системе гуманитарных наук.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение домашних заданий.

Тема 2 Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке.

Содержание темы: Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Язык и культура как семиотические системы. Понятие языковой функции. Культура как фундаментальное понятие социально-гуманитарного познания. Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на проблему языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение домашних заданий.

Тема 3 История возникновения лингвострановедения как научной дисциплины.

Содержание темы: История возникновения лингвострановедения. Методология науки, основной терминологический аппарат лингвострановедения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение домашних заданий.

Тема 4 Способы представления культуры в языке. Концептосфера как система миропонимания носителей языка и культуры.

Содержание темы: Способы представления культуры в языке. Культурный концепт и картина мира. Когнитивная лингвистика. «Языковая картина мира» как распространенная научная метафора. Национальные картины мира и научные картины мира. Универсальное и специфическое в национальных концептосферах. Возможности сравнительного анализа базовых концептов (время, пространство, жизнь, судьба и т.д.) в разных языках и культурах. Этноцентрические концепты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение домашних заданий.

Тема 5 Человек в пространстве культуры и языка. Понятие картины мира и виды ее описания (когнитивный, дискурсивный, лингвокультурологический).

Содержание темы: Человек в пространстве культуры и языка. Понятие «языковая личность». Уровни языковой личности (вербально-семантический, когнитивный, прагматический, структурный). Различные подходы к изучению языковой личности. Место языковой личности в пространстве культуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка презентаций по теме.

Тема 6 Структура коммуникации.

Содержание темы: Структура коммуникации. Понятия «коммуникация» и «общение». Типы общения. Функции общения. Варианты отношений участников коммуникации. Межличностная, внутригрупповая, массовая, межкультурная коммуникация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка презентаций по теме.

Тема 7 Лингвострановедческий анализ языка и текста. Пресуппозиция.

Содержание темы: Принципы лингвокогнитивного описания лингвокультурной специфики языка. Образно-оценочная лексика как основной материал для лингвострановедческого анализа. Проблема типологизации элементов языка, имеющих этнокультурную маркированность. Фразеологический, метафорический, символический пласты языков. Пресуппозиция. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Теория лакун. Квазиэталон и квазисимволы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение домашних заданий.

Тема 8 Культурный компонент содержания слова. Основные направления изучения этнокультурной специфики языков.

Содержание темы: Культурный компонент содержания слова. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Имя как основной носитель национально-культурной информации. Особенности функционирования прецедентных имен. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики. Национальные детерминированные концепты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение домашних заданий.

Тема 9 Лингвострановедческая теория слова Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Проблемы лингвострановедческой лексикографии.

Содержание темы: Соотношение понятий лексическое значение и лексический фон. Процессы семантической трансформации фрагментов значения и фона. Общественная динамика лексических фонов. Эквивалентная и безэквивалентная лексика при переводе текста. Безэквивалентная лексика как выражение духовно-практической уникальности народа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение домашних заданий.

Тема 10 Лингвокультурологические аспекты дискурса и текста. Семантика русского предложения.

Содержание темы: Семантика русского предложения. Русские безличные предложения в национальной языковой картине мира. Коммуникативная ситуация. Текст и

межкультурная коммуникация. Текст как хранитель культуры. Метафора как способ представления культуры. Граница художественного/ нехудожественного в различных культурах. Проблема перевода текста. Лингвокультурологические аспекты дискурса и текста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение домашних заданий.

Тема 11 Социокультурные стереотипы речевого общения.

Содержание темы: Социокультурные стереотипы речевого общения. Понятие «лингвокультурных коммуникативных компетенций» (Л. А. Городецкая). Стереотип как явление культурного пространства. Этнические и культурные стереотипы. Стереотипы-образы и стереотипы-ситуации. «Культурный шок» в освоении чужой культуры. Причины и факторы культурного шока. Симптомы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Реферат.

Тема 12 Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Коммуникативные неудачи.

Содержание темы: Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Сущность и механизм процесса восприятия. Межличностная аттракция. Атрибуция. Межкультурные конфликты, причины и пути их преодоления. Предвззудки в межкультурной коммуникации. Понятие толерантности и способы ее достижения в межкультурной коммуникации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение домашних заданий.

Тема 13 Текст и межкультурная коммуникация.

Содержание темы: Коммуникативные неудачи. Типы. Пути преодоления коммуникативных неудач через тактики и стратегии языковой личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение домашних заданий.

Тема 14 Лингвокультурологические аспекты дискурса и текста. Методика выявления и анализа лингвострановедческих единиц.

Содержание темы: Основные направления работы с лингвострановедческим материалом. Виды и формы работы по лингвострановедческому анализу языка и текста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Реферат.

Тема 15 Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания русского языка как неродного и иностранного.

Содержание темы: Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания русского языка как неродного и иностранного. Понятие культурологического минимума. Учет национально-культурного компонента языковых единиц. Уровни освещения культурологического материала в зависимости от целей, времени обучения и интересов

учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение домашних заданий.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100%. Курс завершается экзаменом.

Основной формой занятий являются практические занятия, предполагающие выполнения разных видов работы: выполнение практических индивидуальных и групповых заданий.

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий с применением интерактивных форм и методов обучения. На практических занятиях студенты работают самостоятельно и в группах. Активно используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование Интернет-ресурсов).

Курс предполагает самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям с активным применением компьютерных программ, Интернет-ресурсов и интерактивных средств, выполнение домашних заданий.

В процессе обучения студент должен получить представление об основных понятиях дисциплины. Этой цели служат учебники и пособия, названные в списке основной литературы. Дополнительная литература позволит более глубоко усвоить отдельные вопросы дисциплины и выполнить задания для самостоятельной работы.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На занятиях осуществляется текущий поурочный контроль студентов в форме тестовых заданий и контрольных работ, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов учебной деятельности и контрольной работы, а также устного опроса по различным темам курса.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на

соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : ФЛИНТА , 2020 - 288 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57619
2. Пастухова, Л. Б. Лингвокультурология: система творческих заданий и упражнений : учебное пособие / Л. Б. Пастухова, З. Н. Якушкина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147192> (дата обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Проскурин, С. Г. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-7782-4041-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152384> (дата обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : ФЛИНТА , 2021 - 182 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70390

8.2 Дополнительная литература

1. ru.wikipedia.org Википедия - свободная энциклопедия
2. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2016 - 289 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57619
3. Введение в лингвокультурологию : учебное пособие / И. В. Палашевская, Л. Н. Ребрина, А. С. Бухонкина [и др.]. — Волгоград : ВолГУ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-9669-2065-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237305> (дата обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Григорьева, Е. Я., Язык и коммуникация в контексте лингвокультурологии и лингвострановедения : монография / Е. Я. Григорьева, Л. П. Рыжова. — Москва : Русайнс, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4365-5295-8. — URL: <https://book.ru/book/943701> (дата обращения: 26.02.2024). — Текст : электронный.
5. Грязнова, А. Т. Базовые понятия лингвокультурологии : учебно-методическое пособие / А. Т. Грязнова. — Москва : МПГУ, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0910-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252968> (дата обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Крусков И. Х. Практикум по курсу «Лингвострановедение» : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Тюмень : Тюменский государственный университет , 2017 - 63 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573509

7. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи : Учебное пособие [Электронный ресурс] : РИОР , 2017 - 87 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=132560>
8. Селезнева, Г. Я. Страноведение и лингвострановедение : учебно-методическое пособие / Г. Я. Селезнева. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165409> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Страноведение и лингвострановедение / Г.Я. Селезнева .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 45 с. — 45 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/635578> (дата обращения: 16.02.2024)
10. Федоров, М.А. Основные понятия лингвокультурологии : учеб. пособие / М.А. Федоров .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0736-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/320473> (дата обращения: 16.02.2024)
11. Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2016 - 183 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70390

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=1136> Лингвострановедение (ЭУМКД), E26223
2. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
3. Справочно-информационный портал Грамота.ру <https://yandex.ru/search/?text=грамота+ру&clid=1923020&lr=7>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
8. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
10. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
11. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
12. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
13. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
14. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1: PCG Personal-i3/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- VMware Horizon View Standard
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office 2003 Russian
- Microsoft Office Standard 2007 Russian
- Microsoft SharePoint Server Enterprise CAL 2010 Russian

10. Словарь основных терминов

Не требуется.